

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАССЫ)

РУССКИЙ ЯЗЫК (5-9 КЛАССЫ)

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к результатам обучения на ступени основного общего образования с учетом формирования универсальных учебных действий.

В рабочей программе определены **цели**:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

На изучение предмета «Русский язык» в средней школе отводится 680 часов: в 5 классе 170 часов, в 6 классе 204 часа, в 7 классе 136 часов, в 8 классе 102 часа, в 9 классе – 68 часов (34 учебных недели в каждом классе).

Рабочая программа включает «Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы», «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

Рабочая учебная программа по русскому языку разработана на основе авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций 13-е изд.- М.: Просвещение. Обучение русскому языку осуществляется посредством учебника Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. по русскому языку, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу русского языка.

ЛИТЕРАТУРА (5-9 КЛАССЫ)

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

В рабочей программе определены **цели**:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма.

На изучение предмета «Литература» на этапе основного общего образования отводится 408 часов, в том числе: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 102 ч.

Рабочая программа включает «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы», «Требования к результатам изучения предмета», «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

Рабочая учебная программа по литературе разработана на основе авторской программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Ф. Курдюмовой 5-8 классы. Москва «Дрофа», предметная линия под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Москва «Дрофа», под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Москва «Просвещение» 9 классы. Учебные комплексы входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования, имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающих обучение в соответствии с ФГОС.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (5-9 КЛАССЫ)

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 - 9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе УМК «Английский язык», серия «Радужный английский» Афанасьева О.В.), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе программы обучения курса «Английский язык».

Цели изучения английского языка на ступени основного общего образования:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Количество часов за весь период с 5 по 9 классы - 510 часов. Из них в 5 классе -102ч., в 6 классе -102 ч., в 7 классе – 102ч., в 8 классе- 102ч., в 9 классе-102ч.

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку с указанием целей и основных задач обучения, описанием содержания учебного предмета, тематическим планированием с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы в каждом классе, тематическим планированием с определением основных видов деятельности обучающихся на уроках, планируемыми результатами изучения предмета «Английский язык», описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обучение английскому языку осуществляется посредством учебно-методического комплекса «Английский язык»/Радужный английский, который включает в себя: учебник (Student's Book), книгу для учителя (Teacher's Book), аудиоприложение (www.drofa.ru/rainbow), лексико-грамматический справочник, сборник диагностических работ, которые выпускает издательство «Дрофа».

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (5-9 КЛАССЫ)

Рабочая программа по немецкому языку для 5- 9 классов разработана на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам; Примерной программы основного общего образования по немецкому языку; Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 5 - 9 классы, автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 – 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;

Цели изучения немецкого языка на ступени основного общего образования: развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры. Указанные цели реализуются на основе личностно – ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Основные задачи обучения немецкому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости немецкого языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования немецкого языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
 - дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

– дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Количество часов за весь период с 5 по 9 классы - 510 часов. Из них в 5 классе -102ч., в 6 классе -102 ч., в 7 классе – 102ч., в 8 классе- 102ч., в 9 классе-102ч.

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку с указанием целей и основных задач обучения, описанием содержания учебного предмета, тематическим планированием с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы в каждом классе, тематическим планированием с определением основных видов деятельности обучающихся на уроках, планируемыми результатами изучения предмета «Немецкий язык», описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обучение немецкому языку осуществляется посредством учебно-методического комплекса «Немецкий язык», который включает в себя: учебник с электронным приложением АВВУи аудиокурсом (mp3), книгу для учителя, аудиоприложение, сборник упражнений (5-9 классы), которые выпускает издательство «Просвещение».

МАТЕМАТИКА (5-6 КЛАССЫ)

Рабочая программа по «Математике» для обучающихся 5-6 классов составлена:

– в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

на основе авторской программы курса математики для учащихся 5 – 6 х классов общеобразовательных учреждений С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина (М.: Просвещение, 2014).под редакцией Т.А. Бурмистровой. Предметная линия учебников Н. Я. Виленкина.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в 5-6 классах, являются фундаментом обучения в старших классах. В то же время предмет математика является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические. А также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов. При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития **учебных универсальных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

В рабочей программе определены **цели**:

– овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

– способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

– формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;

– воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей математического образования:

- Приобретение математических знаний и умений;
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс математики 5-6 классов является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

На изучение математики в каждом классе отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 340 ч: в 5-6 классах — по 170 ч (по 34 учебные недели).

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку с указанием целей и задач обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, место предмета в учебном плане, тематическое

планирование с указанием часов, отводимых на каждую тему и основных видов деятельности учащихся на уроках, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс *Н. Я. Виленкина*, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу математики, в соответствии с ФГОС 2009 г., включающий в себя:

Учебники

Математика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.М. Никольского, М.К.

Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина (М.: Просвещение, 2014).

Математика. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкин. – М.: Мнемозина

Рабочие тетради

Математика. 5 кл.: рабочая тетрадь по математике к учебнику: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Т.М. Ерина.– М.: Мнемозина
Математика. 6 кл.: рабочая тетрадь по математике к учебнику Н.Я. Виленкина: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений /Т.М. Ерина.– 11-е изд.– М.: Мнемозина

Самостоятельные работы

Математика. 5 кл.: контрольные и самостоятельные работы по математике: С.М. Никольского учеб. пособие для общеобразоват. учреждение / МА. Попов.– М.: Мнемозина

Математика. 6 кл.: контрольные и самостоятельные работы по математике: учеб. пособие для общеобразоват. учреждение / МА. Попов.– М.: Мнемозина

АЛГЕБРА (7-9 КЛАССЫ)

Рабочая программа по алгебре для обучающихся 7-9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по алгебре разработана на основе авторской программы А.Г.Мордковича Алгебра 7-9 классы. // Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра 7-9. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы /авт. – сост. И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович. – М. : Мнемозина.

В рабочей программе определены **цели:**

- **овладения** системой математических **знаний и умений** необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуального развития**, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирования представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитания** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей математического образования:

- Приобретать математические знания и умения;
- Владеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- Осваивать компетенции (учебно-познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационно-технологические, ценностно – смысловые).

На изучение предмета «Алгебра» в основной школе отводится 306 часов.

В 7 классе –102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). В 8 классе –102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). В 9 классе –102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку с указанием целей и задач обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, место предмета в учебном плане, тематическое

планирование с указанием часов, отводимых на каждую тему и основных видов деятельности учащихся на уроках, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программы И.И. Зубаревой, А.Г.Мордковича «Алгебра 7-9 классы» используется учебно-методический комплекс (далее **УМК**) линии учебников А.Г.Мордковича, который входит в федеральный перечень учебников для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу математики, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФК ГОС).

УМК включает в себя:

Учебник «Алгебра» для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч.
1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. – М. Мнемозина.

2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина.

Учебник «Алгебра» для 8 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч.

1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. – М. Мнемозина.

2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина.

Учебник «Алгебра» для 9 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч.

1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. – М. Мнемозина.

2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина.

ГЕОМЕТРИЯ (7-9 КЛАССЫ)

Рабочая программа по «Геометрии» для обучающихся 7-9 классов составлена:

· в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· на основе авторской программы А.В. Погорелова Геометрия 7-9 // Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 классы./ Составитель: Т.А.Бурмистрова. Издательство «Просвещение».

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, продолжения образования;
- развитие логического мышления и подготовки аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах;
- формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе;
- развитие пространственного воображения.

В ходе обучения геометрии по данной программе решаются следующие *задачи*:

- осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- применить геометрического языка для описания предметов окружающего мира;
- получить представлений о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- усвоить систематизированных сведений о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
- приобрести опыта дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- научить решать задачи на доказательство, вычисление и построение;
- овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
- приобрести опыта применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

На изучение геометрии в каждом классе отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 204 ч: в 7 классе — 68 ч (34 учебные недели), в 8 классе — 68 ч (34 учебные недели), в 9 классе — 68 ч (34 учебные недели).

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку с указанием целей и задач обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, место предмета в учебном плане, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на каждую тему и основных видов деятельности учащихся на уроках, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программы по геометрии использован учебно-методический комплекс (далее УМК) линии учебников/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу геометрии, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, включающий в себя:

1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев – М.: Просвещение

ГЕОГРАФИЯ (5-9 КЛАССЫ)

География – школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Программа курса географии 5–9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- программы «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И.Алексеева (Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К.Липкина. – 2-е изд.,дополн.- М.:Просвещение, 2013 - 112с.).

И
зучение предмета географии ориентировано на достижение следующих целей:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Задачи изучения географии в основной школе:

- формировать систему географических знаний как элемента научной картины мира;
- познавать на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам

ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

– изучать характер и динамику главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

– понимать главные особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

– понимать сущность и динамику глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;

– ориентироваться в закономерностях размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

– изучать географию России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

– понимать потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

– формировать умения и навыки безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

На изучение предмета «География» основного общего образования отводится 272 часа в 5, 6 классах 34 часа каждого класса, 1 час в неделю и в 7,8,9 классе 68 часов всего каждого класса, по 2 часа в неделю (34 учебных недель).

Рабочая программа включает «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Содержание учебного предмета» «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы», «Приложение 1 тематическое планирование с определением основных видов деятельности», «Приложение 2 описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

В основу данной рабочей программы по географии положена программа предметной линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И.Алексеева (Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К.Липкина. – 2-е изд.,дополн.- М.:Просвещение,2013.- 112с.).

Рабочие программы, предметной линии учебников:

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. / Под ред. Алексеева А. И. География 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: Просвещение.

2. География 7, Издательство Москва «Просвещение» Полярная звезда, 3-е издание, Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, А. С. Фетисов, Г.Ю. Кузнецова

3. Баринаова, И.И. География России. Природа 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/ И.И. Баринаова – 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.

4. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство 9кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В.П. Дронов, В.Я. Ром – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.

которые входят в Федеральный перечень учебников рекомендованных МО РФ и соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам

БИОЛОГИЯ (5 – 9 КЛАССЫ)

В системе школьного образования биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбрать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. В связи с этим выделяют следующие задачи обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли биологических наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты оценивать полученные результаты;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье.

На изучение предмета «Биология» основного общего образования отводится 272 час в 5, 6,7 классах 34 часа каждого класса, 1 час в неделю и в 8,9 классе 68 часов всего каждого класса, по 2 часа в неделю (34 учебных недель).

Рабочая программа включает «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Содержание учебного предмета» «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы», «Приложение 1 тематическое планирование с определением основных видов деятельности», «Приложение 2 описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

В основу рабочей программы по биологии положена авторская программа, разработанная Н.И. Сониной, которая обеспечена учебно-методическим комплексом, соответствует современному уровню образования и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897). В программе учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий основного общего образования.

Рабочие программы, предметной линии учебников:

1. Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс.
2. Сонин Н.И., Сониная В.И. Биология. Живой организм. 6 класс.
3. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс
4. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс

ХИМИЯ (8-9 КЛАССЫ)

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников.

Программа соответствует требованиям ФГОС ООО и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения
- Примерной программы по химии;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение химии, которое призвано обеспечить решение следующих целей:

- 1) формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира
- 2) развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- 4) формирование умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Основные задачи изучения химии в школе:

- 1) *формировать* у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;
- 2) *формировать* представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания;

- 3) *овладевать* методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- 4) *воспитывать* убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- 5) *применять* полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;
- 6) *развивать* познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;
- 7) *формировать* важнейшие логические операции мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;
- 8) *овладевать* ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

На изучение предмета «Химия» основного общего образования отводится 136 часов в 8,9 классе 68 часов всего каждого класса, по 2 часа в неделю (34 учебных недель).

Рабочая программа включает «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Содержание учебного предмета» «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы», «Приложение 1 тематическое планирование с определением основных видов деятельности», «Приложение 2 описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

В основу рабочей программы по химии положена авторская программа О.С. Габриеляна, А.В. Купцовой – «Программа основного общего образования по химии, 8-9 классы» (Москва, Дрофа, 2017).

Существует единая линия учебников авторского коллектива под руководством О.С. Габриеляна с 8 по 11 класс, которые соответствуют федеральному образовательному стандарту и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ». Она подкреплена программой и УМК пропедевтического курса химии для 7 класса. Кроме того, авторским коллективом под руководством Габриеляна О.С. созданы УМК как для базового, так и для профильного курса химии.

1. Химия. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян. М:Дрофа.
2. Химия. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян. М:Дрофа.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5-9 КЛАССЫ)

Рабочая программа учебного курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, а также разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Основные цели изучения курса Основы безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах:

1. Владение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

2. Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

3. Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищённости жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях.

4. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе из Интернета.

5. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

6. Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера для минимизации их последствий.

7. Формирование умений принимать обоснованное решение и проектировать план своих действий в условиях конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и своих индивидуальных возможностей.

8. Формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению наркотиков и алкоголя и противоправному поведению.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- формирование духовно-нравственных позиций противостояния идеологии терроризма и экстремизма;
- воспитание негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков и к противоправному поведению;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способности учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- проведение социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, при сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование ключевых компетенций (учебно-познавательные, информационные, ценностно-смысловые, коммуникативные).

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях «Основы безопасности личности, общества и государства» (Модуль-1) и «Основы

медицинских знаний и здорового образа жизни» (Модуль-2) , охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования отводится 136 часов в 5,6 классах 17 часов всего каждого класса по 0,5 часа в неделю 7, 8, 9 классе 34 часа всего каждого класса, по 1 часа в неделю (34 учебных недель).

Рабочая программа включает «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Содержание учебного предмета» «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы», «Приложение 1 тематическое планирование с определением основных видов деятельности», «Приложение 2 описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

1. Рабочая программа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537), авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др.,- Москва: Дрофа, 2013.

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В.В. Поляков, М.М. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук.-М.:Дрофа, 2010.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов.-М.:Дрофа 2010.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.-М.: Дрофа,2010.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.-М.: Дрофа, 2010.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.-М.: Дрофа

ФИЗИКА (7-9 КЛАССЫ)

Рабочая программа изучения физики для обучающихся 7-9 классов составлена в соответствии с авторской программы Гутника Е.М., Перышкина А. В. «Физика 7-9 класс»; федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования

Изучение физики в 7-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира;
- выработка общеобразовательных, предметно-ориентированных компетенций

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

На изучение физики в каждом классе отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 204 ч: в 7 классе — 68 ч (34 учебные недели), в 8 классе — 68 ч (34 учебные недели), в 9 классе — 68 ч (34 учебные недели).

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку с указанием целей и задач обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, место предмета в учебном плане, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на каждую тему и основных видов деятельности учащихся на уроках, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Данная программа реализуется с использованием линии учебников, А. В. Перышкина, Е. М. Гутника, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу физики, в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов

УМК включает в себя:

Учебник (А. В. Перышкин «Физика 7 класс») содержит теоретический материал курса, примеры решения задач, упражнения для закрепления практических навыков, а также описания лабораторных работ;

Сборник задач по физике (В. И. Лукашик, Е. В. Иванова), который используется для организации занятий по решению задач, отработки умений применять знания при выполнении домашней работы. Содержание сборника задач достаточно обширно для многовариантной организации практической работы обучающихся;

Тесты по физике (А. В. Чеботарева). Сборник содержит тесты по каждой теме курса и тематические тесты по разделам. Данный сборник применяется при проведении текущего контроля.

Учебник (А. В. Перышкин «Физика 8 класс») содержит теоретический материал курса, примеры решения задач, упражнения для закрепления практических навыков, а также описания лабораторных работ;

Учебник (Перышкин А. В., Гутник Е. М. «Физика 9 класс») содержит теоретический материал курса, примеры решения задач, упражнения для закрепления практических навыков, а также описания лабораторных работ;

Тесты по физике (О. И. Громцева). Сборник содержит тесты по каждой теме курса и тематические тесты по разделам. Данный сборник применяется при проведении текущего контроля.

Программа реализуется с использованием специализированного оборудования кабинета физики.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (5-9 классы)

Рабочие программы по физической культуре для обучающихся 5-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2011 г.), для 6-9 классов в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (2004 г.).

В рабочих программах определены **цели**:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

На изучение предмета «Физическая культура» в основной школе отводится 525 часов. В 5-9 классах – по 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебные недели в каждом классе). Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание программного (учебного) материала», «Учебно-тематическое планирование (с определением основных видов деятельности в 5-х классах)», «Контроль и оценку реализации программы», «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по физической культуре» (5-е классы), «Календарно-тематическое планирование». Рабочая учебная программа по физической культуре разработана на основании авторской программы В.И.Ляха, А.А.Зданевича и программы по физическому воспитанию учащихся 5-9 классов на основе традиций коренного населения Ханты-Мансийского округа. Н.И. Синявский, В.В.Власов, Фынтынэ О.А. Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс «Физическая культура» под редакцией В.И. Ляха, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования, имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение в соответствии с ФКГОС 2004г. и ФГОС 2011 г. включающий в себя:

Учебники:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5–7 классы. Виленский М.Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / под ред. М. Я. Виленского. 2014г.
2. «Физическая культура». Учебник для 5-7 классов общеобразовательных учреждений; Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон, В.И. Лях и др.
3. Лях, В.И. Физкультура : учебник для 8-9кл. общеобр. учрежд/. Лях В.И. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.: ил.

ТЕХНОЛОГИЯ (5-8 классы)

Рабочая программа по технологии для обучающихся 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом формирования универсальных учебных действий.

В рабочей программе определены **цели:**

□ формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

□ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

□ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

□ способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

□ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обывденной жизни и будущей профессиональной деятельности; умение применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая учебная программа по технологии разработана на основе авторской программы Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л. «Технология: программа: 5-8 классы» - Москва «Просвещение», 2013., которая входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение в соответствии с ФГОС 2009г., включающий в себя:

- Учебник. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г.
- Учебник. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г.
- Учебник. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г.
- Учебник. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г.

МУЗЫКА (5-7КЛАССЫ)

Рабочая программа по музыке для обучающихся 5-7 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом формирования универсальных учебных действий.

В рабочей программе определены **цели**:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения
- развитие творческих способностей учащихся в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.)

На изучение предмета «Музыка» в основной школе отводится 106 часов. В 5-7 классах – по 34 часов (1 час в неделю, 354 учебных недель в каждом классе).

Рабочая программа включает «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование», «Планируемые результаты освоения программы».

Рабочая учебная программа по музыке разработана на основании авторской программы Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой. Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, включающий в себя:

- **Учебник «Музыка»** для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений/. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. – М.: Просвещение, 2014.
- **Учебник «Музыка»** для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений/. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. – М.: Просвещение, 2014
- **Учебник «Музыка»** для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений/. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. – М.: Просвещение, 2014

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (5-7 КЛАССЫ)

Рабочая программа по обучению грамоте для обучающихся 5-7-х классов составлена в соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования.

В рабочей программе определена **цель**: развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5 классе отводится 1 час в неделю, в 6 - 1 час в неделю, в 7 - 1 час в неделю. Общий объем – 35 часов в год для каждого года обучения, 105 часов – весь курс обучения.

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения программы», «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Рабочая учебная программа по Изобразительному искусству для обучающихся 5-7 классов составлена: в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основе авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство», 2011г. Учащиеся используют учебники:

Учебник 5 класса по изобразительному искусству Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство, «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», под ред. Б.М. Неменского, 2-е изд., М. Просвещение 2013г.; Поурочные разработки, Н.А. Горяева, под редакцией Б.М. Неменского, М. Просвещение 2012г.

Учебник 6 класса по изобразительному искусству Л.А. Неменская Изобразительное искусство, «Искусство в жизни человека», под ред. Б.М. Неменского, 2-е изд., М. Прсвещение 2013г.; Поурочные разработки, под редакцией Б.М. Неменского, М. Прсвещение 2012г.; Технологические карты уроков по учебнику Л.А. Неменской, Автор-составитель И.Н. Клочкова,издательство «Учитель» 2013г.

Изобразительное искусство. Технологические карты по программе Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, Н.А. Горяевой, А.С. Питерских уроков. 7 класс, издательство «Учитель», Автор-составитель- И.Н. Клочкова, 2013г.