Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 г. Томска

634003, г.Томск, ул. Ачинская, 22, тел./факс 8(3822)65-95-77, school31@education70.ru

Согласовано Методическим советом Бланк Р.Н.Бланк протокол №1 от «30» 09 2022г	Согласовано и рекомендовано к утверждению Директором Учреждения на педагогическом совете протокол №1 от «31» 09 2022г	Утверждено и заведено в действие директор МАОУ СОШ №31 О.В.Пугачева приказ № 76 от 31.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающихся 1- 4 класса

Учителя:
Кирсанова Н.В.
Колкотина О.А.
Соловьева Л.С.
Ложникова И.А.
Волошина П.Е.
Байгулова Т.В.

ТОМСК 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, а также на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобринауки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 15785);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011г., рег. № 22540);
5. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11февраля 2013 г., рег.№ 26993);
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении вдействие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля2015 г., рег.№ 35916);
7. Приказ Минобрнауки РФ от 18.05.2015г № 507 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»(зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936);
9. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г .№ 81, ред. № 5 от 22.05.2019г);
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения);
11. Концепция духовно-нравственого развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (стандарты второго поколения);
12. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ от 09.04.2016г.№ 637–р;
13. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 03.06.2017г. № 1155 –р;
14. Авторская программа «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4классы.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

В соответствии с **учебным планом** МАОУ ООШ №38 на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 ч в неделю, всего на курс — 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление

последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв ***е, ё, ю, я***.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***;
- сочетания ***чк***, ***чн***;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

— сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

— устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

— характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

— проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

— формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

—анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

—самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

— воспринимать разные точки зрения;

— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные

(родственные) слова и слова с омонимичны- ми корнями;

— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

— устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

— характеризовать звуки по заданным параметрам;

— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

— находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

— ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

— устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

— строить устное диалогическое выказывание;

— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союза- ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне

наблюдения);

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

— сравнивать тему и основную мысль текста;

— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения,

выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководи- теля (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике.

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***; на ***-ья*** типа *гостья*, на ***-ье*** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на***-ться*** и ***-тся***;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни-ков, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель- ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для по- лучения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре- пинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных);

делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. ;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук- венного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичнымикорнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос- ном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про- шедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по- иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и

электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

3. Тематическое планирование
1 КЛАСС (165 ч)

№ п/п	Тема, разделкурса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Обучениеграмоте(180ч:100чпредмета «Русскийязык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»)				
1	**Развитие речи**	Составлениенебольших рассказовповествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр,занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельномчтении вслух.	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий,обсуждениесюжета, составлениеустногорассказа сопоройнакартинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместнаяработапосоставлениюнебольшихрассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т.д). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование	https://uchi.ru/teachers/groups/13172777/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203 https://uchi.ru/teachers/groups/13172777/subjects/2/course_programs/1/cards/13479 https://uchi.ru/teachers/groups/13172777/subjects/2/course_programs/1/cards/13478 https://uchi.ru/teachers/groups/13172777/subjects/2/course_programs/1/lessons/5811

			своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.	
2	**Слово и предло-жение**	Различение слова ипредложения.Работаспредложением: выделение слов, изменение ихпорядка,распространение предложения.Различение слова иобозначаемого им предмета.Восприятиеслова как объекта изучения,материала для анализа.Наблюдениенадзначениемслова.Активизация и расширение словарногозапаса.Включениесловв предложение.Осознание единствазвукового состава слова иегозначения.	Совместнаяработа:придумываниепредложениясзаданнымсловом. Игровоеупражнение«Снежный ком»:распространениепредложенийсдобавлениемсловапоцепочке. Игра«Живыеслова»(дети играютрольсловвпредложении,идёт перестановкасловвпредложении,прочтениеполучившегося). Моделированиепредложения:определениеколичествасловв предложении и обозначение каждого слова полоской.Самостоятельнаяработа:определениеколичествасловвпредложении,обозначениесловполосками. Работасмодельюпредложения:измененипредложениявсоответствиисизменениеммодели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?»	https://uchi.ru/teachers/groups/13172777/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457 https://uchi.ru/teachers/groups/13172777/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458 https://uchi.ru/teachers/groups/13172777/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460
3	**Фонетика**	Особенность гласных звуков.Особенность соглас-ных звуков.Различениегласных и согласныхзвуков.Определениеместа ударения.Различе-ниеглас ныхударных	Игровоеупражнение«Скажитак,какя»(отрабатываетсяумениевоспроизводитьзаданныйучителемобразецинтонационноговыделениязвукавслове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?»(ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называетсловосзаданным звуком,отрабатываетсяумениеопределятьналичиез	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glasnye-zvuki-bukvy-e-e-iu-ia-i-ikh-funktciia-v-slove-15468 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-

		и безударных. Ударныйслог. Твёрдость и мягкостьсогласных звуков каксмыслоразличительная функция.Различениетвёрдых и мягкихсогласных звуков.Дифференциацияпарныхпо твёрдости — мягкостисогласных звуков.Дифференциацияпарныхпо звонкости — глухостизвуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»). Слог как минимальнаяпроизносительнаяединица.Слогообразующаяфункциягласных звуков.Определениеколичествaслоговвслове.Деление слов наслоги (простые однозначныеслучаи).	аданногозвукавслове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданнымзвуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданнымзвуком. Работа с моделью: выбратьнужнуюмодельвзависимостиотместа заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Совместная работа: группировка слов по первомузвуку (попоследнемузвуку), поналичиюблизкихвакустико-арти-куляционномотношениизвуков([н]—[м],[р]—[л], [с]—[ш]идр.). Игра «Живыезвуки»: моделирование звукового состава словавигровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованиемфишекразногоцветадляфиксациикачественныххарактеристик звуков.Совместное выполнение задания: проанализироватьпредложеннуюмодельзвукового составаслова и рассказать о ней.Творческое задание: подбор слов,соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава(нахождениесходстваиразличия). Дифференцированное задание:соотнесениесловссоответствующими иммоделями. Комментированное выполнение задания: группировказвуковпозаданномуоснованию(например,твёрдые—мягкиесогласныезвуки). Учебный диалог«Чемгласныезвуки отличаютсяпопроизношению от согласных звуков?»; как результат участия вдиалоге: различение гласных и	zvuki-542383 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznacheniia-6196972 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/slog-6080960 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/neparnye-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki-542875 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/shipiashchie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznacheniia-6383584

			согласных звуков по отсутствию/наличиюпре грады. Игровое упражнение «Назови братца» (парныйпотвёрдости—мягкостизвук). Учебный диалог «Чемтвёрдыесогласныез вукиотличаютсяотмягки хсогласныхзвуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушиваниеодноклас сников. Контролировать этапы своей работы,оценивать процесс и результат выполнениязадания. Комментированноевыпо лнениеупражненияпоопр еделениюколичествaслог оввслове, приведение доказательства.Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.Дифференцирова нное задание: подбор слова с заданнымударнымгласн ымзвуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количествуслогов в слове и месту ударения. Работавгруппах:нахожде ниеииисправлениеошибок ,допущенных при делении слов на слоги, в определенииударногозву ка.	
4	**Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)**	Звук и буква. Буква как знак звука. Различениезв ука и буквы. Буквы, обозначающ ие гласные звуки. Буквы, обозначающ ие согласные звуки.	Игровое упражнение «Найди нужную букву». Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/

		Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающ их гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествую щего согласного. Функ- ции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествую щего согласногозв ука в конце слова. Разные способы обозначе-ния буквами звука [й']. Функция букв ***ь*** и ***ъ.***Знакомство с русским алфавитом как последовател ьностью букв.	дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляцион ным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите . Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/

5	**Чтение**	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (припереходе к чтениюцелыми словами).Орфографическое чтение(проговаривание) какксредство самоконтроляпри письме под диктовкуиприписывании.	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/

			Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении. Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.	
6	**Письмо**	Развитиемелкоймоторикипальцев и свободыдвиженияруки.Развитиеумения ориентироватьсяна пространствелиста втетради и на пространствеклассной доски.Усвоение гигиеническихтребований, которыенеобходимособлюдатьво время письма.Анализ начертанийписьменных заглавныхи строчных буквСозданиеединства звука,зрительного образаобозначающейегобуквыи двигательного образаэтойбуквы. Овладение начертаниемписьменных	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.Игровоеупражнение«Конструкторбукв»,направленноенасоставлениебуквыизэлементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.Игровое упражнение «Назови букву», направленное наразличение букв, имеющих оптическое и кинетическоесходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»:анализдеформированныхбукв,определениенедостающихэлементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.Упражнение: запись под диктовку слов и предложений,состоящих изтрёх—пятисловсозвукамивсильнойпозиции.Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанныхпечатнымиписьменнымшрифтом. Упражнение:записьписьменнымибуквамислова/предложения/короткоготе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/

		прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	кста,написанногопечатнымибуквами.Моделированиевпроцессесовместногообсуждениялгоритмаписывания. Практическая работа: списывание слов/предложений всоответствии с заданным алгоритмом, контролированиеэтаповсвоейработы.Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строказаканчивается,аслововоневходит?»,введениезнакапереноса,сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг отдруга? Удобно ли читать предложение, записанное безпробеловмеждусловами?».	
7	**Орфографияи пункту-ация (изуча-етсяпараллельно с разделом «Письмо»)**	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных послешипящихвсочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***,***ща***, ***чу***, ***щу***; прописнаябуквавначалепр	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с букво сочетаниями***жи***,***ши***,***ча***, ***ща***,***чу***,***щу.*** Упражнение:выписываниеизтекстасловсбуквосочетания-ми***ча***,***ща***,***чу***,***щу***,***жи***,***ши.*** Упражнение: запись предложения, составленного из набораслов,справильнымоформлениемначалаиконцапредложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированнаязапись предложенийсобязательнымобъяснениемслуч	https://uchi.ru/teachers/groups/13172777/subjects/2/course_programs/1/cards/13473 https://uchi.ru/teachers/groups/13172777/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478 https://uchi.ru/teachers/groups/13172777/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479 https://uchi.ru/teachers/groups/13172777/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811 https://uchi.ru/teachers/groups/13172777/subjects/2/course_program

		едложения, в именах собственных (имена людей,клички животных);перенос слов по слогам без стечения согласных;знакипрепинаниявконцепредложения.	аевупотреблениязаглавнойбуквы. Игра«Ктобольше»:подборизаписьимёнсобственныхназаданнуюбукву. Практическаяработа:списываниеизаписьподиктовкуприменениемизученныхправил.	s/1/lessons/46813 https://uchi.ru/teachers/groups/13172777/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887
Систематический курс(65ч)				
1	**Общие сведенияоязыке (1 ч, далеепродолжается изучениево всехразделахкурса)**	Язык как основноесредство человеческогообщения. Осознаниецелейиситуацийобщения.	Рассказ учителя на тему«Язык—средствообщениялюдей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?».Коллективноеформулированиевыводаоязыкекакосновномсредствечеловеческогообщения. Работасрисункамиитекстомкакосноваанализаособенностейситуацийустногоиписьменногообщения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимовоспользоватьсяписьменнойречью.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
2	**Фонетика**	Звуки речи. Гласныеисогласныезвуки,ихразличение. Ударение вслове.Гласныеударныеибезударные. Твёрдые и мягкие согласныезвуки,ихразличение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’]и гласный звук [и].Шипящие [ж], [ш], [ч’],[щ’]. Слог.Определениеколи	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка». Игровоеупражнение«Назовизвук»:ведущийкидаетмячипросит привести пример звука (гласного звука; твёрдогосогласного;мягкогосогласного;звонкогосогласного;глухогосогласного).Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания длясравнениязвуков. Упражнение:характеризовать(устно)звукипозаданнымпризнакам. Учебныйдиалог«Объясняемособенностигласныхисогласныхзвуков». Игра«Отгадайзвук»(определениезвукапоегохарактеристике). Упражнение:соотнесениезвука(выбираяизрядапр	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/otlichie-zvukov-ot-bukv-15605 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glasnye-zvuki-bukvy-e-e-iu-ia-i-ikh-funktciia-v-slove-15468 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-

		чества слогов вслове. Ударный слог.Делениесловнаслоги(простые случаи, безстечения согласных).	едложенных)иегокачественнойхарактеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.Комментированное выполнение задания: оцениваниеправильности предложеннойхарактеристикизвука,нахождение допущенных при характеристике ошибок.Дидактическаяигра«Детективы»,входеигрынужноврядупредложенныхсловнаходитьсловасзаданнымихарактеристикамизвуковогосостава.	oboznacheniia-6196972 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/slog-6080960
3	**Графика**	Звук и буква. Различениезвуков и букв.Обозначение на письме твёрдостисогласных звуков буквами***а***,***о***,***у***,***ы***,***э***;словас буквой ***э.*** Обозначениенаписьмемягкости согласных звуков буквами***е***,***ё***, ***ю***,***я***,***и.*** Функциибукв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я.*** Мягкийзнак как показательмягкости предшествующего согласного звука вконце слова.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова всловах типа*стол*, *конь*.Использование небуквенных графических средств: пробела междуслова	Моделироватьзвуко-буквенныйсоставслов. Упражнение:подбор1—2словкпредложеннойзвуко-буквенноймодели. Учебныйдиалог«Сравниваемзвуковойибуквенныйсостав слов», в ходе диалога формулируются выводыовозможныхсоотношенияхзвукового ибуквенногосоставаслов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов сразнымсоотношениемколичествазвуковибуквдля каждойизтрёхколонок:количествозвуковравнноколичествубукв,количество звуков меньше количества букв, количествозвуковбольше количествабукв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснениеоснованиядляделенияслованаслоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданнымихарактеристиками звукового и слогового состава слова.Беседаофункциях***ь*** (разделительныйипоказательмягкостипредшествующегосогласного). Практическаяработа:нахождениевтекстесловпозаданнымоснованиям (***ь***	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/miagkii-znak--perenos-slov-s-miagkim-znakom-6355139 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznacheniia-6196972 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/

		ми,знакапереноса.Русский алфавит:правильное названиебукв, знание их последо-вательности.Использованиеалфавитадляупорядочения спискаслов.	обозначает мягкость предшествующегосогласного). Игровоеупражнение«Ктолучшерасскажетослове»,входевыполненияупражнениятрабатываетсяумениестроитьустное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование«Повториалфавит». Совместноевыполнениеупражнения«Запишислова поалфавиту».	
4	**Орфоэпия(изучаетсяво всехразделах курса)**	Произношение звукови сочетаний звуков,ударение в словах всоответствииснормамисовременного русскоголитературногоязыка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемомвучебнике)	Наблюдение за местом ударения и произношением слов,отрабатываемых вучебнике. Дидактическаяигра«Придумайрифму»(предлагаютсясловаизорфоэпическогословарика,книмнужнопридумыватьрифмы). Дидактическоеупражнение:придуматьпредложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах изорфоэпическогоперечня,апотомправильноихпроизнести. Творческаяработа:сочинитьрассказ,включиввнеговсесловаиз отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня,апотомпрочитатьеговсемуклассу.	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6070574/orfoepicheskii-slovar-6369560
5	**Лексикаи морфо-логия**	Словокакединицаязыка(ознакомление). Слово как названиепредмета, признакапредмета, действияпредмета (ознакомление).Выявление слов, значение которых	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение засловами,отвечающими навопросы«кто?»,«что?». Совместное выполнение группировки слов по заданномупризнаку:отвечаютнавопрос«что?» /отвечаютнавопрос «кто?». Наблюдениезасловами,отвечающиминавопросы«какой?»,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/

		требуетуточнения.	«какая?»,«какое?»,«какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение втекстесловпозаданным основаниям,например,поискслов,отвечающихна вопрос«какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?»,«чтосделать?». Работавпарах:отработкауменияязадаватькприведённымсловамвопросы «чтоделать?»,«чтосделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданномуоснованию, например, слов, отвечающих на вопрос «чтоделает?».	
6	**Синтаксис**	Предложение какединицаязыка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение надсходством и различием).Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения,преобразовыватьинформацию,полученнуюизсхемы:составлять предложения, соответствующие схеме,сучётомзнаковпрепинаниявконцесхемы. Совместная работа: составление предложения из наборослов. Работа в группах: восстановление предложения в процессевыборанужнойформыслова,данноговскобках. Работассюжетнымикартинкамиинебольшим текстом:выбор фрагментов текста, которые могут быть подписямиподкаждой изкартинок. Практическаяработа:делениедеформированноготекста напредложения,корректировкаоформлениянепредложений,списывание с учётом правильного оформления предложений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/

7	**Орфографияи пункту-ация**	Ознакомление с правилами правописания и ихприменение: • раздельно енаписанисловвпредложении; • прописная буква в началепредложенияивименах собственных: в именахифамилияхлюдей,кличках животных; • переносслов (безучёта морфемного членениясслова); • гласные после шипящих в сочетания х***жи***,***ши***(в положении под ударением), ***ча***,***ща***,***чу***, ***щу***; • сочетания чк, чн; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов • в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания • в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. • Усвоение	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможнойошибкиприписиэтихслов. Комментированноевыполнениезадания:выявлениеместавслове,гдеможнодопуститьошибку. Беседа,актуализирующая последовательностьдействиийприсписывании. Орфографическийтренингправильностииаккуратностисписывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственныхимёнсуществительных,формулированиевыводов,соотнесение сделанныхвыводовсформулировкойправилавучебнике. Упражнение:записьпредложений,включающихсобственныеименасуществительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включиввнегоопределённоеколичествособственныхимёнсуществительных. Практическаяработа:использоватьправилоправописаниясобственныхимёнприрешениипрактическихзадач(выборнаписания,например:*Орёл—орёл*,*Снежинка—снежинка*,*Пушок—пушок*и т.д.). Упражнение:выборнеобходимогознакапрепинанияв концепредложения. Наблюдениезаязыковым материалом,связаннымсп ереносом слов, формулирование на основе наблюдения правилапереносаслов. Упражнение: запись слов с делением для переноса.Дифференцированноезадание:поисквтекстеслов,которыенельзяпереносить. Орфографический	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-543244 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-chk-chn-cht-6367042 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6070574/orfograficheskii-slovar-6368071

		алгоритма списывания текста.	тренинг: отработка правописания сочетаний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***, осуществление самоконтроляприиспользованииправил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ***чк***, ***чн***,формулирование правила по результатам наблюдения,соотнесениевыводастекстом учебника. Орфографическийтренинг:написаниесловссочетаниями ***чк***,***чн***. Проектноезадание:подобратьтекстдиктанта,которыйможноиспользоватьдляпроверкинаписаниясочетанийгласныхпослешипящих	
8	**Развитие речи**	Речь как основная формаобщения между людьми.Текст какединицаречи (ознакомление). Осознание ситуации общения:с какой целью, с кем игдепроисходитобщение. Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям,просмотрвидеоматериалов,прослушиваниеаудиозаписи). Овладение нормамиречевого этикета вситуациях учебного ибытового общения(приветствие,прощание,изви	Работасрисунками,накоторыхизображеныразныеситуацииобщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой),устноеобсуждениеэтих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309

		нение, благодарность, обращение спросьбой).	выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.	

2 КЛАСС (170 ч)

№ п/п	Тема,разделкурса	Программноесодержание	Методы и формы организации обучения.Характеристикадеятельностиобучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	**Общие сведенияоязыке(1ч,далее продолжается изучение во всех разделах курса)**	Язык как основноесредство человеческогообщения и явлениенациональнойкультуры.Многообразие языковогопространства России имира (первоначальныепредставления). Знакомство сразличными методами познанияяз	Рассказ учителянатему «Язык— средствообщения людейиявление культуры». Учебныйдиалог «Какязык помогаетпонять историюикультуру народа?».Коллективноеформулирование вывода о языке как основном средстве человеческогообщенияяявлениинациональнойкультуры. Работа впарах: сформулироватьс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://uchi.ru/teachers/groups/13172777/subjects/2/course_programs/2/lessons/5391

		ыка: наблюдение ,анализ.	уждениео красотеибогатств ерусскогоязыка. Обсуждение сведений о многообразии языков в РоссийскойФеде рации.Коллектив ноеформулирова ниевыводаомног ообразииязыково гопространстваР оссии. Диалоготом,к акмыизучаем язык.Формул ированиеколл ективного вывода: наблюдение и анализ — методыизуче нияязыка.	
2	**Фонети каи графика**	Повторени е изученного в 1 классе: смыслоразл и-чительна я функциязв уков; различение звуков и букв; различение ударныхиб езударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначени е на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный	Работасосхемой« Звукирусскогоязы ка»,характеристи казвуковречисоп оройнасхему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо датьхарактерист ику нескольким звукам (гласные ударные/безудар ные;согласныетв ёрдые/мягкие,зв онкие/глухие). Игра-соревновани е «Приведи пример звука» (в ходе игрынеобходимоп риводитьпримеры гласныхзвуков,тв ёрдых/мягких,зво нких/глухихсогла сных;парныхинеп арныхпотвёрдост и — мягкости согласных звуков; парных и непарныхпозвонк ости— глухостисогласны хзвуков). Дифференцирова	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu_-16258 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/bukvy-oboznachaiushchie-tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-542385 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/rol-miagkogo-znaka--v-slove-5984359 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/parnye-i-neparnye-soglasnye-zvuki-po-glukhosti-zvonkosti-533194 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/raspolozhenie-v-alfavitnom-poriadke-neskolkikh-slov-nachinaiushchikhsia-n_-16265 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/

		звук [й’] и гласный звук [и]. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письмеразделительных ***ъ*** и ***ь***. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах	нноезадание:классифицироватьзвукирусскогоязыка позначимымоснованиям. Работавпарах:соотнесениезвука(выбираяизрядапредложенных)иегокачественнойхарактеристики. Комментированноевыполнениезадания:группировказвуковпозаданномуоснованию. Работасрисунками(*и́рис—ири́с,за́мок—замо́к,а́тлас—атла́с*):наблюдениезасмыслоразличительнойфункциейударения.Обсуждениеразличия взначениислов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданномуоснованию(ударениенапервом,второмилитретьемслоге).Наблюдениезаязыковымматериаломсцельюопределенияфункций***ь***:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеивсерединесловаилиразделительный. Практическаяработа:характеристикафункций***ь***(раздели-тельныйипоказательмягкостипредшествующегосогласного)впредложенныхсловах. Работасзаписяминадоске:обобщениеспособовобозначениянаписьмемягкостисогласныхзвуков.Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкостисогласн	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/

		сбуквами***е***,***ё***, ***ю***,***я*** (вначалесловаипослегласных). Делениеслов наслоги (втомчислепристечениисогласных). Использование знанияалфавита при работе сословарями. Использование небуквенных графическихсредств: пробела междусловами,знакапереноса,абзаца(красной строки),пунктуационныхзнаков(в пределахизученного).	ыхзвуков. Учебныйдиалогсп особахобозначения звука[й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука[й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различийв звуко-буквенном составе слов с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в началесловаипослегласных). Заполнениетаблицы:группировкасловсразнымсоотношением количества звуков и букв (количество звуков равноколичеству букв, количество звуков меньше количествабукв,количествозвуков большеколичествабукв). Учебныйдиалог,в ходекоторогоактуализируетсяспособопределенияколичествaслоговвслове. Работавпарах:выполнениезадания насистематизациюинформации(записыватьсловаавалфавитномпорядке).Работавгруппах:выполнениепрактическойзадачипопоиску предложенного набора слов в толковом словаре(отрабатывается в томчисле умениеиспользовать	

			знаниеалфавитадляориентациивсловаре). Комментированноевыполнениезадания«Правильнолисловарасположилипоалфавиту»(отрабатываетсяумениеоцениватьправильностьвыполнениязаданий).	
3	**Орфоэпия(изучаетсяво всехразделахкурса)**	Произношениезвукови сочетаний звуков,ударениевсловахвсоответствиис нормамисовременногорусского литературного языка(на ограниченном перечнеслов,отрабатываемом в учебнике). Использование отработанногоперечня слов(орфоэпического словаря учебника)длярешенияпрактическихзадач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов,отрабатываемыхвучебнике. Дидактическаяигра«Придумайрифму»(предлагаютсясловаизорфоэпическогословарика,книмнужнопридумыватьрифмы). Дидактическое упражнение:придуматьпредложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.Практическая работа: поставить ударение в словах изорфоэпическогоперечня,апотом правильноихпроизнести.Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него всесловаизотрабатываемоговданномучебномгодуорфоэпическогоперечня,апотомпрочитатьеговсемуклассу	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/orfoepicheskii-slovar-6025909 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
4	**Лексика**	Понимание слова какединства звучания изначения.Лексическоезначение слова	Работа срисунками:объяснять значениесловасопоройнарисунокисистемувопросов. Дидактическая	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-

		(общеепредставление). Выявление слов, значениекоторых требует уточнения. Определениезначения слова по тексту илиуточнениезначения спомощью толковогословаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи,наблюдение).	игра «Угадай,какое этослово» (входеигрынужноопознаватьсловапоихлексическимзначениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте,установлениезначения словасопоройнатекст. Работа сзаписяминадоске:нахождениеошибоквобъяснениилексическогозначенияслов. Практическаяработа:выписатьизтолковогословарязначениепятислов,которыераньшенезнал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова изтолкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово,потомменяютсяролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснитьспомощьюрисунков,часть слов— спомощьюлексическогозначенияслова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.Работа с рисунками, на которых изображены разные	18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/tolkovyi-slovar-6005828 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/

			значенияслов,на пример,слов*корень*,*иголки*,*кисть*:сопоройнарисункиобъяснитьзначениямногозначныхслов. Учебныйдиалог,входекотороговысказываютсяпредположенияопричинахпоявлениянесколькихзначенийоднослова. Работа впарах: сопоставлениезначений многозначногослова. Практическаяработа:составлениепредложенийсиспользованиеммногозначныхслов. Самостоятельная работа:поисквтолковомсловареучебникамногозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческаяработа:подобратьпримерыпредложенийк каждомуиззначениймногозначногослова—можносоставлятьсвоипредложения,можноискатьвкнигах.	
		Наблюдениезаиспользованием в речи синонимов, антонимов.	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/slovar-sinonimov-6058566 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/slovar-antonimov-6039122 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/

			Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкцияТекста,связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящегодля заполнения пропускавпредложениях текста. Работасрисунками:развитиеумения пониматьинформацию,представленнуюввидерисунка,исоотноситьеёсприведённымисловами—антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположноезначение(антонимами).Анализлексическогозначенияслов—антонимов. Дидактическаяигра«Назовислово,противоположноеп означению». Работавпарах:подборантонимовкпредложеннымсловам.Практическаяработа:поисквтекстахантонимов. Работавгруппах:анализуместности использованиясловвпредложениях, находитьслучаинеудачноговыбора слова.	

5	**Составсло ва(морфе мика)**	Коренькако бязательная часть слова. Однокорен ные (родственн ые) слова.Приз накиодноко ренных(род ственных)с лов. Различени еоднокоре нных слов и синонимо в,однокор енных слов ислов с омонимич нымикорн ями.Выде лениевсло вахкорня(простыесл учаи)	Наблюдениезаяз ыковымматериал омирисунками:со поставление значений нескольких родственных слов с опоройна собственный речевой опыт и рисунки, высказываниепре дположений о сходстве и различии в значениях слов,выявление слова, с помощью которого можно объяснитьзначен иевсехродственн ыхслов. Объяснениеучите лемприёмаразвёр нутоготолкования словакакспособао пределениясвязиз наченийродственн ыхслов.Работаспо нятиями«корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня.Использова ниесоставленного алгоритмаприреш ениипрактически хзадачповыделен июкорня Самостоятельная работа:находитьс реди предложенного набора слов слова с заданнымкорнем. Работа впарах:подборродс твенныхслов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственныхс лов. Работа в	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/

			группах: выполнение задания на обнаружениел ишнегословав рядупредложе нных(наприме р,синоним вгрупперодствен ныхсловилислов осомонимичным корнемврядуродс твенныхслов). Дифференцирован ноезадание:контро лироватьправильн остьобъединенияр одственныхсловвг руппыприработесг руппамисловсомон имичнымикорнями .	
		Окончаниек акизменяем аячастьслов а.Изменени е формы слова спомощьюо кончания. Различение изменяемы хинеизменя емыхслов.	Наблюдениезаизме нениемформыслов а. Работастекстом,вк оторомвстречаютс яформыодного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова,выявлени етойчасти,кото ройразличаютс яформыслова(и зменяемойчаст ислова). Работаспонят ием«окончани е»:анализпред ложенноговуч ебникеопреде ления. Учебныйдиалог« Какразличатьразн ыесловаиформыо дногоитогожесло ва?». Практическаяра бота:изменение словапопредло женномув учебнике образцу, нахождение и выделение в формаходногои тогожесловаоко нчания. Работавгруппе:в ыполнениезадан	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/okonchanie-formy-slova-razlichie-odnokorennykh-form-slova-322859 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchanii-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861

			ия«Помогисверстникуиздругойстраны,начавшемуучитьрусскийязык,исправитьошибки»(ошибкисвязаныстем,чтословастоятвначальнойформе).	
		Суффикс как часть слова(наблюдение). Приставкак ак часть слова (наблюдение)	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренныхслов и выявление различий между ними в значении и вбуквенной записи (среди родственных слов есть несколькослов с суффиксами, например, это может быть ряд *гора,горка,горочка,горный,гористый*). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов,выделение суффиксов, с помощью которых образованыслова, высказываниепредположенийозначениисуффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора словсодинаковымисуффиксами. Дифференцированноезадание:наблюдениезасинонимиейсуффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок,выделениеприставок,спомощьюкоторыхобразованыслова,высказываниепредположенийозначениприставок.	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/pristavka-obrazovanie-slov-s-pomoshchiu-pristavki-323134 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/suffiks-kak-znachimaia-chast-slova-algoritm-vydeleniia-v-slove-suffiksa-373432

			Работастаблицей:подборпримеровсловсуказаннымивтаблицесуффиксамииприставками.	
6	**Морфология**	Имясуществительное(ознакомление): общеезначение, вопросы(«кто?», «что?»),употреблениевречи	Наблюдениезапредложеннымнаборомслов:чтообозначают, на какой вопрос отвечают, формулированиевывода,введениепонятия«имясуществительное». Работавпарах:распределениеимёнсуществительныхнадвегруппывзависимостиоттого,накакойвопросотвечают: «что?»или«кто?». Наблюдениезалексическимзначениемимёнсуществительных. Упражнение:находитьвтекстесловапозаданнымосновании(например,слова,называющиеявленияприроды,чертыарактераит.д.). Дифференцированноезадание:выявлениеобщегопризнакагруппыслов. Практическаяработа:различение(по значениюивопросам)одушевлённыхинеодушевлённыхимёнсуществительных.Работа в группах: группировкаимён существительных позаданнымосновании.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
		Глагол (ознакомление):общее значение, вопросы(«что делать?», «чтосделать?» и др.),	Наблюдениезапредложеннымнаборомслов:чтообозначают, на какой вопрос отвечают, формулированиевывода,введениепонятия«глагол». Упражнение: распределение глаголов надве	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/

		употребле ниевречи	группы взависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?»или«что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов.Диффер енцированное задание: группировка глаголов взависимости от того, называют они движение или чувства.Практиче скаяработа:выпис атьизнаборасловт олькоглаголы.Раб отавпарах:нахожд ениевтекстеглаго лов.	
		Имя прилагате льное(озн акомлени е): общеезна чение, вопросы(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?») ,употребл ениевреч и.	Наблюдениезапре дложеннымнабор омслов:чтообозна чают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода,введение понятия«имяпри лагательное». Работавпарах:рас пределениеимёнп рилагательныхнат ригруппывзависи мостиоттого,нака койвопросотвеча ют:«какой?»,«как ое?»,«какая?». Наблюдениезалекс ическимзначением имёнприлагательн ых.Дифференциро ванноезадание:выя влениеобщегоприз накагруппыимёнпр илагательных. Практическаяраб ота:выписывание изтекстаимёнпри лагательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
		Предлог. Отличиеп редлогов от приставок .Наиболее распростр анённые предлоги	Учебный диалог«Чемпохо жиичемразлича ютсяпредлогиип риставки?». Совместноесост авлениеалгорит маразличенияп риставокипредл	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/

		: *в, на, из,без,на д,до,у,о,о б*идр.	огов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основеприменени яалгоритмаразлич ениянредлоговип риставок.Творчес каяработа:составл ениепредложений ,вкоторыхестьоди наковозвучащиеп редлогиипристав ки.	
7	**Синтаксис**	Порядокслов впредложени и; связь слов в предложении (повторение) . Предложен иекакедини ца языка. Предложен иеислово.О тличиепред ложения от слова. Наблюдени е за выделение м вустной речи одного изслов предложен ия(логичес коеударени е).	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предло- жение и „не предложение“?» . Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
		Виды предложени й поцели высказыван ия:повество вательные,в опроситель ные, побудитель ныепредло жения. Виды предложений поэмоционал ьнойокраске(по интонации): воскли-цател ьныеиневоск лицательные предложения	Работасрисункам ииподписямикрис ункам(предложен ияразличаютсяпо целивысказывани я,например:«Снег идёт.Снег идёт? Снег, иди!»):сравнение ситуаций, изображённыхна рисунке, формулирование вывода о целях, с которымипроизно сятсяпредложени я. Учебныйдиалог«К аксоотносятсязнак ипрепинаниявконц епредложениясцел евойустановкойпре	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/vidy-predlozhenii-po-tceli-vyskazyvaniia-znaki-prepinaniia-v-kontce-pred_-318971 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/vidy-predlozhenii-po-intonatcii-znaki-prepinaniia-v-kontce-predlozhenii-319690

			дложения?». Составлениетаблицы«Видыпредложенийпоцеливысказывания»,подборпримеров. Работасрисункамииподписямикрисункам(предложенияразличаютсяпоэмоциональнойокраске,например:«Ландыширасцвели.Ландыширасцвели!»):сравнениеситуаций, изображённыхнарисунках,наблюдениезаинтонационнымоформлениемпредложений. Работавпарах:сопоставлениепредложений,различающихсяпоэмоциональнойокраске,произношениепредложенийссоответствующейинтонацией. Практическаяработа:выбиратьизтекстапредложенияпозаданным признакам.	
8	**Орфографияи пунктуация**	Повторениеправилправописания,изученных в 1 классе: прописная буквав начале предложенияи в именах собственных (имена, фамилии, кличкиживотных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов сострокинастроку(безучётаморфемного членениясло ва); гласные послешипящих в	Учебныйдиалог«Какиспользоватьалгоритмпорядкадействийприписывании?». Комментированноеписьмо:объяснениеразличиявзвуко-буквенномсоставезаписываемыхслов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний***жи***,***ши***, ***ча***,***ща***,***чу***,***щу***;***чк***,***чн***.Взаимопроверка.Осуществлениесамоконтроляиспользованияправила. Наблюдениезаязыковымматериалом:формулированиенаоснове анализа предложенного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/

		сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении подударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***,***щу***;сочетания***чк***,***чн***. Формирование орфографической зоркости:осознаниеместавозможного возникновенияорфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использованиеразличных способоврешения орфографической задачи в зависимо-стиотместаорфограммывслове. Использованиеорфографическогословаряучебника для определения (уточнения) написанияслова. Контроль исамоконтроль припроверке собственныхи предложенныхтекстов. Ознакомление с правилами правописания и ихприменение: • Разд	материала ответа на вопрос,связанный с правилом переноса слов, уточнение правилапереносаслов(буквы***й***,***ь***, ***ъ***). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены послогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса):сопоставлениеразличияделениясловнаслогиидляпереноса,объяснениеразницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса,осуществлениесамоконтроляприделениисловдляпереноса.Дифференцированноезадание:нахождениесловпозаданномуоснованию(слова,которыенельзяперенести). Работавпарах:объяснятьдопущенныеошибкивделениисловдляпереноса. Самоконтроль: проверкасвоихписьменныхработподругимпредметам с целью исправления возможных ошибок наприменениеправилапереносаслов. Практическаяработа:записьпредложенийсиспользованиемправиланаписаниясобственныхимёнсуществительных.Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательнонужно будет применить правило	

		елит ельн ыйм ягки йзна к; • сочетания***ч т,щн,нч***; • проверяе мые безударн ые гласные в корнесло ва; • парные звонкие и глухие согласные в корнеслов а; • непроверя емые гласныеи согласные (переченьс лов в орфографи ческомсло вареучебн ика); • прописнаяб уквав именах собственны х:имена, фамилии,о тчествалюд ей,кличкиж ивотных,ге ографическ иеназвания ; • раздельное написание предлоговси менамисущ ествительн ыми	написания собственныхимён существительны х. Творческоезадани е:написатьтекст,в которомвстретитс янеменеешестиим ёнсобственных. Наблюдение заязыковымматер иалом (словасбезударны мигласнымивкорн есловаилисловасп арнымипозвонкос ти—глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием«орфогр амма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнениянаписа нияударныхибезу дарныхгласныхво днокоренныхслов ах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий привыявлениимес тавозможнойорфо графическойошиб ки».Совместнаяра зработкаалгоритм априменениярфо граммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».Упражнен ие:нахождениеиф иксацияорфограм мы«Проверяемые безударныегласн ыевкорнеслова». Работавпарах:выя влениеврядуродст венныхсловнеско ль-кихпроверочн ыхслов. Дифференцирова нное задание: нахождение ошибок вподборепроверо	

			чныхсловксловам сорфограммой«П роверяемыебезуд арныегласныевко рнеслова». Комментированно е письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.Орфографи ческийтренинг:по дборпроверочных словксловамсорфо граммой«Проверя емыебезударныегл асныевкорнеслова »,записьпарамипр оверочногоипрове ряемогослов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в текстеошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударныегласн ые в корне слова», объяснять способ проверки безударныхгласн ыхвкорнеслова,и справлятьдопуще нныеошибки.Наб люденіезаязыков ымматериалом,св язаннымсоглуше нием звонких согласныхв концеслова, обобщениерезуль татовнаблюдений . Работасрисункам иподписямикни м,анализируются слова типа *маг — мак, пруд — прут, луг — лук* и т. д.Учебныйдиалог «Когданужносом неватьсяприобозн аченіибуквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в	

			ходе диалога учащиеся доказывают необходимостьпроверки согласных звуков на конце слова и предлагаютспособеёвыполнения. Совместноесозданиеалгоритмапроверкиорфограммы «Парныепозвонкости— глухостисогласныевкорнеслова».Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поискслов, в которых необходимо проверить парный по звонкости— глухостисогласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написаниесогласныхзвуковвкорнеслова. Объяснениеучащимисясобственныхдействийприподборепроверочныхсловиуказаниенатипорфограммы. Работа впарах:аргументироватьнаписаниевтекстесловсизученнымиорфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку:выявлятьналичиевкорнесловаизучаемыхорфограмм,обосновыватьспособпроверкиорфограмм. Самостоятельная работа:находитьификсировать(граф	

			ическиобозначать)орфограммы.	
9	**Развитиеречи**	Выбор языковых средствв соответствии с целямии условиями устногообщениядляэффективного решения коммуникативной задачи (дляответа на заданныйвопрос,длявыраженияособственногомнения). Овладение основнымиумениями ведениияразговора (начать,поддержать,закончитьразговор, привлечьвниманиеит.п.).Практическое овладениедиалогической формойречи. Соблюдение нормречевого этикета иорфоэпическихнорм в ситуациях учебного ибытового общения.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместн	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенностиситуации общения:цели, задачи,составучастников,место,время,средствакоммуникации.Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что вситуацииобщенияважноудерживатьцельобщения,учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этихособенностей ситуациизависитвыборязыковыхсредств. Комментированныйустныйвыборправильнойреплики изнесколькихпредложенных,обоснованиецелесообразностивыбора языковых средств,соответствующих целии условиямобщения. Ролевыеигры,разыгрываниесценок дляотработкиуменийведенияразговора:начать,поддержать,закончить разговор,привлечьвниманиеит.п. Творческое задание: создание собственных диалогов вситуацияхнеобходимостиначать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п. Наблюдениеза нормами речевого этикета. Ролеваяигра,вкоторуювключенаотр	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/

		ой деятельности при проведении парной и групповой работы	аботкаэтикетныхвыражений. Самонаблюдениесцельюооценитьсобственнуюречевуюкультурувовремяповседневногообщения. Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оценива-нием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.	
		Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/

		рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классевыбираетодну картинуиготовитонейрассказ,все рассказысоединяютсявцелостнуюэкскурсию. Проект«Выставкаоднойкартины»:каждуюнеделювклассе проводится выставка однойкартины, картинывпо очередиподбираютучащиесяклассаиготовятустныйрассказовыбраннойкартине. Экскурсия,порезультатамкоторойсоставляетсяустный рассказполичным наблюдениямвовремяэкскурсииилиповопросамучителя.	
		Текст.Признакитекста: смысловое	Учебный диалог «Сравниваем слово,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/ https://resh.edu.ru/subject/les

		единствопредложений в тексте;последовательностьпредложений в тексте;выражение в текстезаконченноймысли. Тема текста. Основнаямысль.Заглавиетекста. Подборзаголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(*абзацев*).Корректирование текстов с нарушен-нымпорядкомпредложенийабзацев. Типытекстов:описание,повествование, рассуждение, их особенности(первичное ознакомление). Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	предложение, текст»,выявлениевходедиалогасходствваиразличияслова, предложения,текста. Наблюдениезаязыковымматериалом:несколькопримеровтекстов и «не текстов» (нарушена последовательностьпредложений/несколькопредложений,которыенесвязаныединой темой / несколько предложений об одном и том же,ноневыражающихмысль),сравнение,выявлениепризнаков текста: смысловое единство предложений в тексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли. Работавпарах:различениетекстаи«нетекста»,аргументациясвоейточкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте,высказываниепредположенийоспособахсвязипредложенийвтексте. Наблюдение запоследовательностьюпредложенийвтексте.Самостоятельная работа: восстановление деформированноготекста — необходимо определить правильный порядокпредложенийвтексте. Практическаяработа:формулированиеосновноймысли предложенныхтекстов.	son/6476/start/178250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/

		Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интона- ции. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор	

			различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествов	

			анием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?». Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с	

			возможностью корректировки пересказа.	

3 КЛАСС (170 ч)

№ п/п	Тема,разделкурса	Программноесодержание	Методы и формы организации обучения.Характеристика деятельностиобучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	**Сведенияо русскомязыке (1ч,далее продолжаетсяизучениевовсехразделахкурса)**	Русский язык какгосударственный языкРоссийскойФедерации.Знакомство сразличными методами познанияязыка: наблюдение,анализ, лингвистическийэксперимент	Коллективноепрочтениестатьи68КонституциирРоссийскойФедерации: «1. Государственным языком РоссийскойФедерациинавсейеётерритории являетсярусскийязыккакязыкгосударствообразующегонарода,входящеговмногонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».Рассказ-пояснениеучителянатему«РусскийязыккакгосударственныйязыкрссийскойФедерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения омногообразии языкового пространства России и о значениирусского языка как государственного языка РоссийскойФедерации. Работавпарах:придумать ситуациюпримененияруссногоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерации.Обсуждениевозможностииспользованиялингвистическогомини-экспериментакакметодаизученияязыка. Учебныйдиалог«Каквыбиратьисточникинформациипривыполнениимини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которыхразвивается умение анализировать текстовую, графическую,звуковуюи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/

			нформациювсоответствиисучебнойзадачей.	
2	**Фонетика и графика**	Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/

		словарями, справочниками, каталогами	расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.	
3	**Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)**	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка(на ограниченном перечне слов, отрабатываемомвучебнике). Использование орфоэпического словаря длярешения практическихзадач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения сотрабатываемым словом из орфоэпического словарика.Практическая работа: поставить ударение в словах изорфоэпическогоперечня,апотомправильноихпроизнести.Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него всесловаизотрабатываемоговданномучебномгоду орфоэпическогоперечня, апотомпрочитатьеговсемуклассу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаресловаизпредложенногосписка(несовпадаетсотрабатываемымперечнемслов)ипоставитьвних ударение. Игра-соревнование«Гдепоставитьударение».	
4	**Лексика**	Повторение: лексическое значениеслова. Прямое и переносноез	Учебныйдиалог«Какможноузнатьзначениенезнакомогослова?». Рассказучителя«Способытолкованиялексическогозначенияслова». Наблюдениезаструктурой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-322381/omonimy-frazeologizmy-

		начениесло ва(ознакомл ение). Устаревшие слова(ознак омление)	словарнойстатьи. Практическаяработасуче бнымтолковымсловарём, поисквсловарезначенийн ескольких слов,цельюраб отыявляетсяосвоение в процессе практической деятельности принципапостроениятол ковогословаря. Самостоятельнаяработа: выписываниезначенийсл овизтолкового словаряв учебникеили изтолкового словарянабумажномили электронномносителе. Творческоезадание:сост авлениесловарныхстате й,объясняющихслова,оз ночениикоторыхудалос ьдогадатьсяпоконтексту ,споследующимсравнен иемсоставленноготолко ваниясословарнойстатьё йвучебномтолковомсло варе. Практическаяработ а:ведениесобственн ыхтолковыхсловар иков. Наблюдениезаупотребл ениемсловвпереносном значениисиспользовани емюмористическихрису нков. Комментированное выполнение заданий, направленных наразвитие умения анализировать употребление в тексте словвпрямомипереносн омзначении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносномзначении . Работа в группах: работа сситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбиратьпредложения, в которых слово употреблено в прямом/переносномзнач ении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят изупотребления?»,выска зываниепредположенийс	ustarevshie-i-novye-slova-obshchee-predstavlenie-322384 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735

			последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работавпарах:соотнесениеустаревшихсловсихсовременнымисинонимами. Работавгруппах:нахождениевтекстеустаревшихсловиустановлениеихзначения. Проектное задание: составление (в процессе коллективнойдеятельностиилисамостоятельно)словаряустаревшихсловпоматериаламработысосказкаминауроках«Литературногочтения». Творческоезадание:придуматьнесколькоситуаций,вкоторыхвозникаетнеобходимостьиспользованиядополнительныхисточниковдляуточнениязначенияслова.	
5	**Составслова(морфемика)**	Повторение: корень какобязательнаячастьслова;однокоренные (родственные) слова; признакиоднокоренных (родственных) слов; различениеоднокоренных слов исинонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;выделение всловах корня(простые случаи); окончаниекакизменяемая частьслова. Однокоренныесловаи формы одного и того жеслова. Корень, приставка,с	Учебныйдиалог«Чемпохожиродственныеслова,чемониразличаются?Какнайтикореньслова?».Наблюдениезагруппами родственныхслов, поискдлякаждой группыслова, с помощью которого можно объяснить значениеродственныхслов. Упражнение:выделениекорнявпредложенныхсловахсопоройнаалгоритмвыделенияякорня. Комментированныйанализтекста:поисквнёмродственныхслов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов словасомонимичнымкорнем. Самостоятельнаяработа: объединениевгруппысловсоднимитемжекорнем. Творческое задание: составление собственного словарикародственныхслов. Дифференцированноезадание:контролироватьправильностьобъединенияродственныхсловвгруппып	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchanii-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861

		уффикс— значимыеча сти слова. Нулевоеоко нчание (ознакомле ние)	рирабoтесгруппамисловс омонимичнымикорнями. Работа по построению схемы, отражающей различие ростственных слов и форм одного и того же слова с учётом двухпозиций: значение и состав слова (обсудить разные способыпередачи на схеме идеи о полном совпадении значения уформсловаисходствеосн овногозначения,нонепол нойтождественностизнач ениярoдственныхслов;ра зличиетольковокончания хмеждуформамисловираз личиявсоставесловауродс твенныхслов— появлениеприставок,суф фиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксам и. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.	
6	**Морфологи я**	Частиречи. Имя существител ьное:общее значение, вопросы,упо	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяемслова по частям речи?». Составление по результатам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439

		треблениевречи. Имена существительныеединственного и множественного числа. Именасуществительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имёнсуществительных. Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное. Изменение имён существительныхпопадежам ичислам(склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	диалогатаблицы«Частиречи»,погоризонталивстрокахтаблицыотраженыследующиепараметры:«Значение»,«Вопросы», «Какиепризнакинеизменяются»,«Какиепризнакиизменяются». Упражнение:группировкапредложенногонаборасловнаоснованиитого,какойчастьюречиониявляются. Наблюдениезаграммати ческимипризнакамиимённсуществительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имёнсуществительныхграмматическогопризнака, которыйобъединяетэтиименасуществительныевгруппу. Практическаяработа:изменениеимёнсуществительныхпоуказанномупризнаку. Работа в группах: объединение имён существительных вгруппыпоопределённомупризнаку(например,родиличисло). Дифференцированноезадание:нахождениевряд уимёнсуществительных такого слова, которое по какому-тограмматическомупризнакуотличаетсяотостальныхсловвряду. Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногос формой именисуществительного, формулирование выводапо результатам наблюдения, соотнесение собственныхвыводовсинформациейвучебнике. Комментированноевыполнениезаданиянанахождениеграмматическихпризнаковимённприлагательных. Практическаяработа:поискошибокнасогласованиеимёнсуществительныхиимёнприлагательных,испр	/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/

		(кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение,вопросы, употребление вречи. Неопределённаяформаглагола.Настоящее, будущее, прошедшевремяглаголов. Изменениеглаголов повременам, числам. Родглаголов в прошедшемвремени. Частица*не*,её значение.	авлениенайденныхошибок. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов(число,время,родвпрошедшемвремени), формулированиевыводов по результатам наблюдений, соотнесение собственныхвыводовсинформациейвучебнике. Практическаяработа:анализтекстанананаличиевнёмглаголов,грамматическиехарактеристикикоторыхданы(изчислаизученных). Творческаяработа:трансформироватьтекст,изменяявремяглагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматическиххарактеристик(изчислаизученных). Работавпарах:группировкаглаголовнаоснованииизученныхграмматическихпризнаков. Наблюдениезаролью местоименийвтексте. Практическаяработа:корректировкатекста,заключающаясявзаменеповторяющихсявтекстеимёнсуществительныхсоответствующимиместоимениями. Работа в группах: определение уместности употребленияместоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок,связанныхсне удачнымупотреблениемместоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться визученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время,род;умениясоотноситьпонятиесегократкойхарактеристикой,объяснятьсвоимисловамизначение изученныхпонятий,определять изученныеграмматические признаки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/

7	**Синтаксис**	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связи междусловамивпредложении.Главные члены предложения — подлежащее исказуемое. Второстепенныечлены предложения(безделениянавиды). Предложения распространённые и нераспространённые Наблюдение за однородны мичленамипредложе-ния с союзами *и, а, но* ибезсоюзов.	Комментированноевыполнениезадания:выписать изпредложения пары слов, от одного из которых к другомуможнозадатьсмысловой(синтаксический)вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами впредложении. Учебныйдиалог,направленныйнаактуализациюзнанийо видах предложений по цели высказывания и по эмоциональнойокраске. Дифференцированноезадание:определениепризнакаклассификацииипредложений. Упражнение:нахождение втекстепредложенийсзаданнымихарактеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид поэмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид поцеливысказывания,подборпримеровдляячеектаблицы.Работавгруппах:соотнесениепредложенийиихxарактеристик(цель высказывания, эмоциональнаяокраска). Самостоятельнаяработа: выписываниеизтекстаповествовательных,побудительных,вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений.Совместноесоставлениеалгоритманахожденияглавныхчленовпредложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.Наблюдение за предложениями с однородными членами.Объяснениевыборанужногосоюзавпредложениисоднороднымичл	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/o-predlozhenii-znaki-prepinaniia-v-kontce-predlozheniia-bez-deleniia-na-v_-16111 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniia-sviaz-slov-v-predlo_-5973196 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/odnorodnye-chleny-predlozheniia-znaki-prepinaniia-pri-nikh-323339 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/

			енами. Комментированноев ыполнениезаданияна нахождениевтекстепр едложенийсоднородн ымичленами. Работа в парах: продолжение рядаоднородных членовпредложения. Творческоезадание:соста влениепредложенийсодн ороднымичленами. Проверочнаяработа,нап равленнаянапроверкуор иентациивизученныхпон ятиях:подлежащее,сказу емое,второстепенные члены предложения, умениясоотносить понятие сегократкойхарактеристи кой,объяснятьсвоимисло вамизначениеизученны хпонятий	
8	**Орфограф ияи пункту-ация**	Повторение правилправ описания,из ученныхв1 и2классах. Формирова ние орфографи ческой зоркости:ос ознание места возможног овозникнов ения орфографи ческой ошибки, использова ние различных способов решения орфографи ческой задачи в зависимост и от места орфограмм ы в слове. Использова ние орфографи ческого словаря для определени я (уточнения) написания	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решениюорфографичес койзадачи?»,порезульт атамдиалогаактуализац ияпоследовательности действийпопроверкеиз ученныхорфограмм. Моделированиеалгоритмо вприменениязучаемыхвд анномклассеорфографиче скихправил,следованиесо ставленнымалгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.Работа в группах: группировка слов, написание которыхможнообъяснить изученнымиправилами,и слов,написаниекоторыхи зученнымиправиламиоб ъяснитьнельзя. Комментированноевып олнениеанализатекстан аналичиевнёмсловсопр еделённойорфограммой . Моделированиепредлож ений,включаявнихсловас непроверяемымиорфогра ммами. Упражнениенаразвитиек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-slov-s-dvumia-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova-373647 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-

		слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение: • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные впадежных окончаниях имён прилагательных(на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личным иместои	онтроля:нахождениеорфографических ошибок (с указанием на их количество и без такогоуказания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своихдействий для преодоления ошибок при списывании текстовизаписиподдиктовку. Проектное задание: составление собственного словарикатрудных слов (тех, написание которых не удаётся сразузапомнить,принаписаниикоторыхрегулярно возникаютсомнения и т.д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностейпри выборе упражнений на закрепление орфографическогоматериала. Проблемнаяситуация,требующаяиспользованиядополнительныхисточников информации: уточнение написанияслов по орфографическомусловарю(в том числе на электронномносителе). Проектное задание: созданиесобственных текстовс максимальнымколичеством включённыхвнихсловарныхслов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённойорфограммой	381630/pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasn_-375816 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravila-napisaniia-slov-s-neproiznosimym-soglasnym-zvukom-v-korne-376680 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravila-napisaniia-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-400774 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-slov-s-razdelitelnymi-tverdym-i-miagkim-znakami-407391

		мениями ; • непроверяемые гласныеи согласные (переченьслов в орфографическомсловареучебника); • раздельное написание частицы *не* с глаголами		
9	**Развитие речи**	Нормы речевого этикета:устное и письменное приглашение, просьба,извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнорм в ситуациях учебного и бытового общения.Особенности речевогоэтикета в условияхобщенияслюдьми,плохоладеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в	Учебный диалог «Чем различаются тема текста иосновнаямысльтекста? Какопределитьтемутекста?Какопределитьосновнуюмысльтекста?». Комментированноевыполнениезаданиянаопределениетемыиосновноймыслипредложенныхтекстов. Дифференцированноезадание:нахождениеошибок вопределениитемыиосновноймыслитекста. Практическаяработа:анализикорректировкатекстовснарушеннымпорядкомпредложений. Практическаяработа:нахождениевтекстесмысловыхпропусков. Совместноесоставлениеплана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/

		совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов	Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления орезультатахгрупповойработы,наблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания. Записьсобственноговыступлениясследующимсамоанализом. Ролеваяигра«Наблюдатели»,цельигры—оценкаправильности выбора языковых и	

		текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение	неязыковых средств устногообщения на уроке и на переменах, в конце учебного дняподведениеитоговигры.	

4 КЛАСС (170 ч)

№ п/п	Тема,разделкурса	Программноесодержание	Методы и формы организации обучения.Характеристикадеятельностиобучающихся	
1	**Сведенияо русскомязыке (1ч,далеепродолжаетсяизучениевовсехразделахкурса)**	Русскийязыккакязыкмежнациональногообщения.Знакомствосразличными методамипознания языка: наблюдение, анализ, лингвистическийэксперимент,мини-исследование,проект	Коллективноеобсуждениефрагментастатьи69КонституцииРоссийскойФедерации: «Государствозащищаеткультурнуюсамобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации,гарантируетсохранениеэтнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почемукаждомународуважносохранятьсвойязык? Какобщатьсяразным народам, проживающим в одной стране?», в ходедиалогаформулируютсясуждениямногообразиязыкового пространства России и о значении русского языка какязыкамежнациональногообщения. Работавпарах:придуматьс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/

			итуацииюиспользованияру сскогоязыкакакязыкамеж национальногообщения. Обсуждениевозможности использованиялингвистич ескогомини-исследования , проектного задания как методовизученияязыка. Учебныйдиалог«Каквыби ратьисточникинформации привыполнениимини-иссл едования,проектногозадан ия?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которыхразвивается умение анализировать текстовую, графическую,звуковуюин формациювсоответствиис учебнойзадачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданийсопоройнапредло женныеобразцывовсехраз делахкурса.	
2	**Фонети ка и графика**	Характерис тика,сравне ние, классифика циязвуковв несловаивсл овепозаданн ымпараметр ам.Звуко-бу квенный разборслова	Учебныйдиалог«Покаким признакаммыумеемхаракт еризоватьзвуки?». Работавпарах:устнаяхарак теристикаазвуковпозаданн ымпризнакам. Совместныйанализпредло женногоалгоритмазвуко-б уквенногоразбора. Практическаяработа:пров едениезвуко-буквенногор азборапредложенныхслов	
3	**Орфоэп ия (изучает ся во всех раздела хкурса)**	Правильна я интонация в процессе говорения ичтения.Но рмыпроизн ошения звуков и сочетанийз вуков;удар ение в словах в соответств иинормам исовремен ногорусско го литературн огоязыка(н аограничен номперечн е слов, отрабатыва	Наблюдение за местом ударения и произношением слов,отрабатываемыхв учебнике. Дидактическаяигра«Прид умай рифму» (предлагаютсясловаизорф оэпическогословарика,кни мнужнопридуматьрифмы) . Дидактическоеупражнение: придуматьпредложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.Практическая работа: поставить ударение в словах изорфоэпическогоперечн я,апотомправильноихпро изнести.Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него всесловаизотрабатываемо	

		емомвучебнике). Использование орфоэпических словарей русскогоязыкаприопределенииправильногопроизношения слов	говданномучебномгодуорфоэпическогоперечня,апотомпрочитатьеговсемуклассу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаресловаизпредложенногосписка(несовпадаетсотрабатываемымперечнемслов)ипоставитьвнихударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?».Проектноезадание«Ударениевсловах,которыепришливрусскийязыкизфранцузскогоязыка». Работавгруппах:подготовкааудиозаписипредложенноготекста, при подготовке необходимо обращение к учебномуорфоэпическому словарю для определения ударения внезнакомыхсловах.	
4	**Лексика**	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речисинонимов, антонимов, устаревших слов (простыеслучаи). Наблюдениезаиспользованием в речи фразеологизмов(простыеслучаи)	Комментированноевыполнениезадания:выборизрядасинонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска впредложениитекста,объяснениесвоеговыбора. Работа в группах:работа с дидактическимтекстом, анализуместностииспользованиясловвпредложениях,нахождениеслучаевнеудачноговыбораслова,корректировкаобнаруженныхошибок(выборнаиболееточногосинонима). Работасрисунками:соотнесениерисунковссоответствующимиимфразеологизмами. Работавпарах:соотнесение фразеологизмовиихзначений.Работавгруппах:поиквтекстахфразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов,выписываниезначений2—3фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков,основанныхнабуквальномпониманиизначениясловвходящихвсостав	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/

			фразеологизма	
5	**Составслова(морфемика)**	Повторение: состав изменяемыхслов,выделение вслова х с однозначно выделяемыми морфемами окончания,корня,приставки,суффикса. Основаслова. Состав неизменяемыхслов (ознакомление). Значение наиболее употребляемыхсуффиксов изученных частейречи(ознакомление)	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходедиалога даётся устная характеристика частей слова позаданнымпризнакам(значение,способвыделения,способобозначения). Упражнение:проведениепопредложенномуалгоритмуразборасловапосоставу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.Проверочная работа с последующимсамоанализом, отработкауменийкорректироватьсвоидействиядляпреодоленияошибоквразборесловпосоставу.	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/leksicheskoe-znachenie-slov-sostav-slova-323361/obobshchenie-predstavlenii-o-znachimykh-chastiakh-slova-slovari-323371
6	**Морфология**	Частиречисамостоятельныеислужебные. Имясуществительное. Повторение: склонениеимёнсуществительных; именасуществительные1,2,3-госклонения. Несклоняемые именасуществительные (ознакомл	Работастаблицей«Частиречи»,анализсодержаниятаблицы,установлениеоснованиядлясравненияслов,относящихсякразнымчастямречи. Упражнение:группировкасловнаоснованиитого,какойчастьюречиониявляются. Дифференцированноезадание:классификациячастейречипопризнаку(самостоятельныеислужебныечастиречи). Комментированноевыполнениезадания,связанногосвыборомоснованиядлясравненияслов,относящихсякоднойчастиречи,норазличающихсяграмматическим	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/delenie-chastei-rechi-na-samostoiatelnye-i-sluzhebnye-326819 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-

		ение). Имя прилагательное.Повторение:зависимостьформы имени прилагательногоотформыименисуществительного. Склонение имён прилагательных во множественномчисле. Местоимение. Личныеместоимения. Повторение:личныеместоимения1-го и 3-го лица единственногоимножественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение	и признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировкислов (в качестве основания для группировки могут бытьиспользованы различные признаки, например: по частямречи; для имён существительных — по родам, числам,склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическаяработа:определениеграмматическихпризнаковимёнсуществительных. Упражнение: соотнесениесловинаборовихграмматическиххарактеристик. Работавпарах:группировкаимёнсуществительныхпоразнымоснованиям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.	sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/neskloniaemye-imena-sushchestvitelnye-332806 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/tri-skloneniia-imen-sushchestvitelnykh-algoritm-opredeleniia-skloneniia-334191 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/razlichenie-imen-sushchestvitelnykh-v-imenitelnom-roditelnom-i-vinitelno_-339009 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/mestoimenie-kak-chast-rechi-248924/mestoimeniia-pervogo-i-vtorogo-litca-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chi_-248926 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/mestoimenie-kak-chast-rechi-248924/mestoimeniia-tretego-litca-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-248928 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/izmenenie-glagolov-spriazhenie-v-nastoiashchem-i-budushchem-vremeni-po-l_-260604 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-

		: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение)	Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.	klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/otlichie-prostogo-predlozheniia-s-odnorodnymi-chlenami-ot-slozhnogo-pred_-323351
7	**Синтаксис**	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5216/start/203916/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-

		(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложени	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	slovosochetanie-323329/odnorodnye-chleny-predlozheniia-znaki-prepinaniia-pri-nikh-323339

		я (без называния терминов)		
8	**Орфограф ияи пункту-ация**	Повторение правилправ описания,из учен-ныхв1—3классах. Формирова ние орфографич еской зоркости:ос ознание места возможного возникнове нияорфогра фической ошибки, использова ниеразличн ых способовре шения орфографич еской задачи в зависимост иотместаор фограммы в слове. Использова ние орфографич еского словаря для определени я (уточнения) написания слова. Формирова ние действия контроля при проверке собственны х и предложенн ых текстов. Ознакомлен ие с правилами правописан ия и их применение: • безударны	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решениюорфографическ ойзадачи?»,порезультата мдиалогаактуализацияп оследовательностидейст вийпопроверкеизученны хорфограмм. Моделированиеалгоритмов применениязучаемыхвдан номклассеорфографически хправил,следованиесоставл еннымалгоритмам. Комментированноевыпо лнениеанализатекстанан аличиевнёмсловсопреде лённойорфограммой. Упражнениенаразвитиеко нтроля:установлениеприр аботес дидактическим текстом соответствия написания словорфографическимнор мам,нахождениеорфограф ическихошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/bezudarnye-padezhnye-okonchaniia-imen-sushchestvitelnykh-v-edinstvennom-_-334412 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/predlozhenie-prostoe-i-slozhnoe-soiuzy-a-i-no-v-slozhnom-predlozhenii-320114 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/odnorodnye-chleny-predlozheniia-znaki-prepinaniia-pri-nikh-323339

		е падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; • безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но*, и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложени	при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстовдиктантовназаданнуюорфограммуилинаборорфограмм.Самоконтрольправильностизаписитекста,нахождениенеправильнозаписанныхсловиисправлениесобственныхошибок. Устное высказывание при обосновании правильностинаписания,приобобщениирезультатов наблюдениязаорфографическимматериалом	

		и, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		
9	**Развитие речи**	Повторение продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение внёмсмысловых ошибок. Творческие задания: создать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой(	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/

		письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	длясочинений). Практическоезадание:выбористочникаполученияинформации (определённый тип словаря, справочников) длярешенияучебно-практическойзадачи. Творческоезадание:подготовканебольшогопубличноговыступления.	