Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 г. Томска

ул. Ачинская, д.22, тел. 65-95-77, school31@ mail. tomsknet.ru

Согласовано Методическим советом _____О.Л. Саченко протокол № 1 от 29.08.2019	Согласовано и рекомендовано к утверждению Директором Учреждения на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2019	Утверждено и введено в действие директор МАОУ СОШ № 31 _____ О.В. Пугачева приказ №_____ от_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ
для обучающихся 5-9 классов

Учитель:
Юркова Н.А.

Томск – 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677, приказом Минобрнауки от 08 июня 2017 года № 535, приказом Минобрнауки от 20 июня 2017 года № 581, приказом Минобрануки от 05 июля 2017 года № 629);
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2014 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
8. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 31 г.Томска
9. Учебный план МАОУ СОШ №31 г.Томска
10. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N986 г. Москва);
11. Авторская программа к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и д.р.,- Москва: Дрофа, 2016г.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования подрастающего поколения относится обеспечение безопасности и патриотического воспитания личности, общества и государства. Учитывая непростую экономическую, социальную и политическую обстановку в мире, сотрясаемую многочисленными стихийными бедствиями, авариями и катастрофами, большое значение приобрела проблема обеспечения безопасности и оказания помощи пострадавшим в районах чрезвычайных ситуаций. В связи с этим, подготовка нового поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, чувства толерантности и патриотизма.

Общие ***цели*** изучения ОБЖ призваны способствовать:

• повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
• обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных ***задач***, как:
• формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
• воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет *обеспечивает:*

• освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

• понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

• понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

• понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

• освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

• освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

• освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

• освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

• воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

• развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистскойи антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и

федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности РФ.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Рабочая программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данный учебный предмет входит в *область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»* учебного плана.

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для учащихся 5-9 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 31 г.Томска.

Место учебного предмета

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 5 по 9 класс из расчета: 5кл. - 1 ч., 6 кл. - 1 ч., 7 кл. 1 ч., 8 кл. - 1 ч., 9 кл. - 1ч. в неделю (всего 170 ч).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

• усвоение правил индивидуального и коллективного

безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества,

учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

• развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,

учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества,

принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы в этих видах деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

• умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

• умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

• овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

• умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

• умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

• освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать

и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

• умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

• формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвы

чайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

• понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

• формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

• знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

• умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

• Обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

• Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

• Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

• Модуль включает два раздела.

• ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни.***

• ***Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.***

Основное содержание

• **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

• ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности*** **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

• **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.** Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

• Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

• **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.** Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

• **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

• ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

• **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** Правовые основы

обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

- **Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.** Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.
- **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**
- ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни***
- **Здоровый образ жизни и его составляющие.** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.
- **Факторы, разрушающие здоровье.** Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
- **Правовые аспекты взаимоотношения полов.** Семья в современном обществе.
- ***Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***
- **Оказание первой медицинской помощи.** Первая медицинская помощь и правила ее оказания.
- **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.** Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- **Первая медицинская помощь при массовых поражениях.** Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34ч.)

№ п/п	Тема урока, занятия	Кол-во часов	Вид контроля
Раздел: Основы безопасности личности, общества и государства (28ч)			
1.	Личная безопасность в повседневной жизни	12	
2.	Безопасность на дорогах и на транспорте	4	
3.	Безопасность на дорогах и на транспорте	6	
4.	Загрязнение среды обитания	2	
5.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	4	
Раздел: Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (6 ч)			
1.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	
2.	Основы здорового образа жизни	3	
	Всего за год:	**34**	

6 класс (34ч.)

№ п/п	Тема урока, занятия	Кол-во часов	
Раздел: Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)			
1.	Экстремальные ситуации в природных условиях	18	

2.	Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	2	
3.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	4	
Раздел: Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (10 ч)			
1.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	7	
2.	Основы здорового образа жизни	3	
	Всего за год:	**34**	

7 класс (34ч.)

№ п/п	**Тема урока, занятия**	**Кол-во часов**	
Раздел: Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)			
1.	Введение	1	
2.	Землетрясения	3	
3.	Вулканы	4	
4.	Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	3	
5.	Ураганы, бури, смерчи	3	
6.	Наводнения	3	
7.	Цунами	2	
8.	Природные пожары	3	
9.	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2	
10.	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	2	
Раздел: Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (5 ч)			
1.	Наложение повязок и помощь при переломах	5	
Раздел:Основы здорового образа жизни (3 ч)			
1.	Режим учебы и отдыха подростка	3	
	Всего за год:	**34**	

8 класс (34ч.)

№ п/п	**Тема урока, занятия**	**Кол-во часов**	
Раздел: Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)			
1.	Производственные аварии и катастрофы	2	
2.	Взрывы и пожары	4	
3.	Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ	6	

4.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5	
5.	Гидродинамические аварии	3	
6.	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2	
7.	Чрезвычайные ситуации экологического характера	3	
Раздел: Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч)			
1.	Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи	7	
Раздел: Основы здорового образа жизни (2 ч)			
1.	Основы здорового образа жизни	2	
	Всего за год:	**34**	

9 класс (34ч.)

№ п/п	**Тема урока, занятия**	**Кол-во часов**	
Раздел: Основы безопасности личности, общества и государства (15 ч)			
1.	Современный комплекс проблем безопасности	1	
2.	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	5	
3.	Международное гуманитарное право	4	
4.	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	5	
Раздел: Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч)			
1.	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	5	
2.	Основы медицинских знаний	2	
Раздел: Основы здорового образа жизни (12 ч)			
1.	Здоровье и здоровый образ жизни	2	
2.	Личная гигиена	3	
3.	Физиологические и психологические особенности организма подростка	4	
4.	Факторы, разрушающие здоровье человека	3	
	Всего за год:	**34**	

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его много профильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки учащихся, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В кабинете размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио- и видеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты
8. Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература Нормативная и правовая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 5 февраля 2006 г. № 116)
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.

Периодические издания:

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «ОБЖ. Всё для учителя!» и др.

2. Аудио- и видеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- DVD-плеер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный
- Компьютер
- Принтер

- Сканер
- **Средства программного обучения и контроля знаний**
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах», «Азбука безопасной жизнедеятельности»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»
- Компьютерные программы и пособия по ОБЖ. 5, 6 класс - Издательство «Дрофа»

3. Макеты, муляжи, модели

- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе
- Муляжи тела человека
- Муляжи различных травм

4. Тренажеры

- Шины медицинские
- Жгут кровоостанавливающие
- Бинты
- Носилки санитарные

5. Стенды, плакаты

Стенды,Плакаты

- Безопасность на улицах и дорогах
- Пожары, взрывы
- Правила оказания медицинской помощи
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Основы военных знаний

6. Средства индивидуальной защиты *Средства защиты дыхания*

- Ватно-марлевые повязки
- Противогазы (типа ГП-5, ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М)

Средства защиты кожи

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п)

Средства медицинской защиты

- Аптечка индивидуальная (типа «Юнита» и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п)
- Приборы радиационного, дозиметрического и химического контроля.

7. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Азбука безопасной жизнедеятельности
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Основы здорового образа жизни
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Правила дорожного движения (Дорожная безопасность)
- .Пожарная безопасность

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы:

ЛатчукВ.Н.,Миронов С.К.,Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: программы.-М.:Дрофа.

ЛатчукВ.Н.,Миронов С.К.,ВангородскийС.Н.Ульянова М.А. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно- методическое пособие.-М.:Дрофа.

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: тематическое планирование.-М.:Дрофа.

Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы: программы дополнительного образования.-М.: Дрофа.

Дурнев Р.А.,Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы: методическое пособие.-М.: Дрофа.

ЛатчукВ.Н.,Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека:учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа.

Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы:учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь,табак и наркотики- главные враги здоровья человека:учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа.

Акимов В.А., ДурневР.А.,Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы.- М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по соновам безопасности жизнедеятельности.-М.: Дрофа.

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы.-М.:Дрофа.

Соловьев С.С. ОБЖ: тесты: 8 класс: к учебнику И.К. Топорова «Основы безопасности жизнедеятельности: 7-8 класс».-М.: издательство «Экзамен»,2006.

*Соловьев С.С.*ОБЖ:тесты: 9 класс: к учебнику И.К. Топорова «Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс».-М.: издательство «Экзамен»,2006.

С.В.Петров. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 5 класс: к учебнику М.П.Фролова,Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс» под ред. Ю.Л.Воробьева.-М.: АСТ:Аристель; Владимир:ВКТ.2008.

Галкина М.В. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 6 класс: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности.6 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева.-М.: АСТ: Астрель,2008.

Малов-Гра А.Г. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ:7 класс: к учебнику М.П.Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс». Под ред. Ю.Л. Воробьева. -М.:АСТ;Астрель,2008.

Учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В.В. Поляков, М.М. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук.-М.:Дрофа, 2015г.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для

общеобразовательных учреждений. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов.-М.:Дрофа 2016г.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.-М.: Дрофа,2014г.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н Латчук. -М.: Дрофа, 2018г.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук.-М.: Дрофа,2016г.

Использованные ресурсы:

- http://mioo.edu.ru/kaf
- http://festival.1september.ru/articles/572189/
- https://sites.google.com/a/1927.org.ru/frolova-e-e/razvitie-kriticeskogo-myslenia-cerez-ctenie-i-pismo

http://presentaci.ru/download/5497/

Дополнительная литература:

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакции сайта «Антитеррор.Ру».— М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»)

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред., С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.

Гражданская защита: энциклопедический словарь [Ю. Л. Воробьёв и др.; под ред. С. К. Шойгу]. — М.: ДЭК(ПРЕСС, 2005.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2011.
Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучик Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Дело экспресс, 2006.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособия 10 кл. общеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TeachProна CD-ROM/ под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М.: ВНИИ ГОЧС, 2003.

Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пос. для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Основы безопасности жизнедеятельности/ авт.-сост. С.Н.Зигуненко. - М.:АСТ: Астрель, 2005. (Хочу всё знать).

Клюев А.В., Савин А.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Тесты для входящего, текущего и тематического контроля. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Тесты, практические задания, олимпиады. 8-9 классы. - Ростов-на-Дону: Легион, 2011.

Клюев А.В. Основы военной службы. Тесты, практические задания. 10-11 классы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Легион, 2011. (Промежуточная аттестация).

Школьник и дорога. На пути к самостоятельности: Методическое пособие для педагогов ОУ/ под ред. А.Н.Коптяевой. - Томск: Луна-принт, 2012.

Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на Дону: Феникс, 2008.

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - Томск, 2002.

Чернобыльские уроки. - М., 2006.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Т.Смирнова, Б.И.Мишина, В.А.Васнёва/ авт.-сост. В.А.Шкенев. - Волгоград: Учитель, 2006.

Методические рекомендации по формированию содержания и организации

образовательного процесса по ОБЖ /Редактор А.Н.Приходько. - Томск, 2007.

Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие. - Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008.

Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Метод.пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Миронов С.К. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы/ С.К.Миронов, В.К.Миронов, Т.А.Карташёва. - М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Соловьёв С.С. . Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 кл.: Учебно-метод. пособие. - М.: Дрофа, 2003.